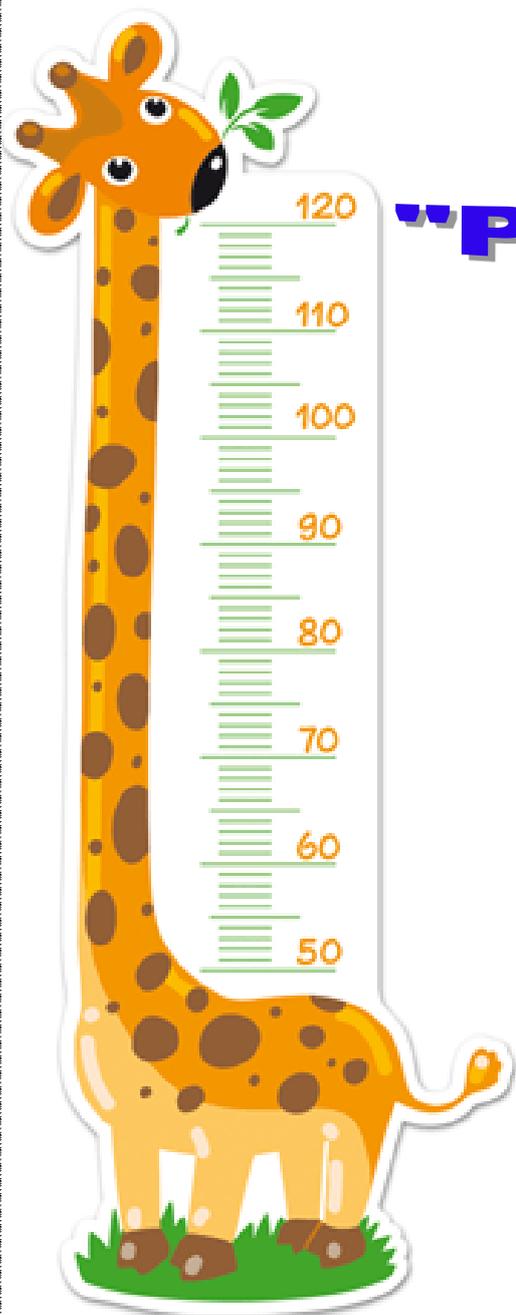


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 компенсирующего вида Московского района

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Май
2022



"РАСТИШКА"



День победы -

день красных гвоздик,

Так похожих на капельки крови.

Память тем, кто почётно погиб.

Эта память - клочок острой боли.

Читайте в номере:

**Колонка старшего воспитателя-
«Пожарно-профилактическая работа»**

**Внимание светофор – «правила
дорожного движения»**

Яркие события

Воспитываем вместе



ПОЖАРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

С ДЕТЬМИ

Старший воспитатель – Слобожанина Анастасия Олеговна



Основы воспитания детей закладываются в дошкольном возрасте. На первом же этапе детского любопытства немедленно возникает необходимость пресечь любые шалости и игры с огнём. И здесь, к сожалению, одних словесных разъяснений оказывается всегда недостаточно. После того, как ребёнок проявил первый интерес к огню, становится уже жизненно-необходимым провести профилактическое ознакомление его с грозящей опасностью. *Так, например, поднеся в своей руке руку ребёнка к горячему пламени, можно своевременно сформировать первые впечатления ребёнка об опасности огня, заставить его осознать реальную необходимость быть осторожным в обращении с любым проявлением огня.* Детские впечатления останутся с человеком на всю жизнь, помогая ему адекватно оценивать опасность огня.



В возрасте от трёх до шести лет дети часто в своих играх повторяют поступки и действия взрослых, отображают их поведение и труд. На данном этапе развития ребёнка, кроме мер воспитательного характера, требуется ещё и установление надёжного режима недоступности со стороны ребёнка ко всем пожароопасным веществам, электроприборам и предметам.

Пока ребёнок не подрастёт: горючие жидкости, спички, свечи, зажигалки, утюги, электроплитки, обогреватели и т.п. – следует убирать в такие места, откуда он не сможет их достать. Причём прятать это нужно так, чтобы у ребёнка не возникло подозрение, что названные предметы умышленно скрываются от него, иначе любопытство может взять верх над запретом.

Особо следует обратить внимание родителей на *недопустимость учить детей считать с помощью спичек и (или) выкладывать с ними различные фигурки из отдельных спичек.* Во всём этом таится большое зло: дети привыкают к спичкам, просят их, специально ищут, а найдя, устраивают игры, опасные для их жизни.

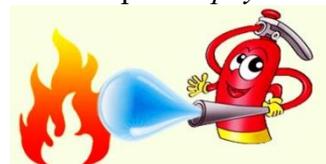
Чем старше становится ребёнок, тем шире круг вопросов, интересующих его, тем разнообразнее игры, тем самостоятельнее он в своих действиях. Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда дети остаются одни. Причём «одни» они могут оставаться даже при видимом присутствии взрослых.

К семи годам ребёнок уверенно овладевает умением пользоваться самыми различными предметами. Не случайно в этом возрасте ребёнок, на предложение взрослых помочь ему что-либо сделать, часто отвечает: «Я сам».

Теперь уже не следует полностью отстранять детей от спичек. Учитывая естественную тягу детей к огню, *следует обучить их правильно и безопасно пользоваться спичками, бенгальскими огнями, свечами, бытовыми электротехническими приборами.* В противном случае простыми запретами и угрозами родители могут добиться только обратного эффекта, поскольку они возбуждают любопытство, повышают стремление к сопротивлению и, тем самым, подстрекают к самостоятельным действиям.

После безоговорочных запретов дети начинают играть с пожароопасными предметами в потайных местах. Тут-то и открывается широкий простор для детских поджогов.

Предупреждая использование в играх огнеопасных предметов, важно в то же время *приучать ребёнка ничего не брать без разрешения, даже если это лежит на виду, не закрыто и не закрыто.* При этом совершенно необходимо периодически проверять и контролировать содержание детских карманов и мест потайных «секретов».



Родители, берегите детей!!!

«Правила дорожного движения».

Ответственный по ПДД – воспитатель Нилова Мария Вадимовна

Актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растет, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи, происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны:

- выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия;
- игрой на проезжей части;
- ходьбой по проезжей части и др.

Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста и школьников имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным.

Очень полезно акцентировать внимание детей на Правила, будучи в дорожной обстановке, где можно наглядно учить ребенка ориентироваться и оценивать обстановку на дороге. Родители не должны надеяться на то, что ребенка научат, как вести себя на дороге, в детском саду или школе. Они обязаны сами использовать любую возможность для формирования и развития у детей навыков правильного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. В этом контексте очень важным является **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР ВЗРОСЛЫХ**, так как именно на нем основывается детское восприятие законов дороги. И если родители сами переходят дорогу в неустановленном месте или пренебрегают в присутствии ребенка сигналами светофора, то наивно надеяться на то, что и сам ребенок будет выполнять эти правила. Поэтому постоянно следует:

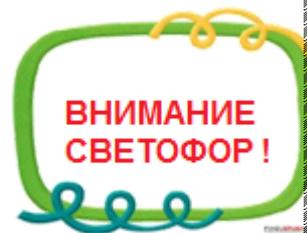
- учить ребенка внимательности и осторожности на дороге;
- указывать на ошибки участников дорожного движения;
- закреплять полученные знания о безопасном поведении посредством чтения книг, стихов;
- не забывать о поощрении положительных привычек ребенка в правильном поведении на дороге.

Нужно помнить, что в вопросах безопасности ребенка нет мелочей, а беду всегда легче предупредить, чем преодолевать.

Анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми показывает, что совершенно недостаточно научить ребенка перед тем, как перейти улицу, посмотреть налево, а дойдя до середины дороги — направо. Слишком много непредвиденных ситуаций поджидает детей на дороге, и надо, чтобы ребенок в них хорошо ориентировался. Чем раньше, тем лучше. Только когда ребенок научится выполнять их совершенно осознанно, можно разрешить ему самостоятельно переходить улицу.

Но учтите, что обычно дети до семи лет еще не могут оценить скорость приближающихся автомобилей и расстояние до них.

ПОЭТОМУ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ, ТОЛЬКО ДЕРЖАСЬ ЗА РУКУ ВЗРОСЛОГО.



Масленица

Масленица-праздник, который отмечали ещё наши предки-славяне. Непременными атрибутами веселий, связанных с окончанием холодной поры, являлись румяные и круглолицые блины, символизирующие собой солнце, которое должно было вступить вовремя в свои владения. Масленица по народным поверьям-самый весёлый, очень шумный и народный праздник. Каждый день этой недели имеет своё название, которое говорит о том, что в этот день нужно делать. Конечно, сегодня очень трудно соблюсти все обычаи и



обряды праздника, ведь масленичная неделя у нас сегодня не праздничная, а обычная рабочая неделя. Но узнать о традициях и обрядах детям было интересно. В Масленицу первым делом долг каждого человека был: помочь прогнать зиму и разбудить природу ото сна. На это и направлены все



традиции Масленицы.

Всю неделю дети готовились к этому событию и ждали его с нетерпением. На занятиях они узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай. С веселыми кричалками, частушками, хороводами и русскими народными песнями встречали Масленицу воспитанники всех групп. Программа развлечения получилась очень веселой. К ребятам заглянула красавица Маша и ее друг-скоморох Ванюша, и конечно Масленица!

Как положено на празднике, дети от души веселились: водили хоровод вокруг масленицы, пели русскую народную песню "Блины", частушки, скоморохи исполняли потешки. В заключение ребята с удовольствием поедали вкусные блины, запивая их ароматным чаем.

8 марта

В марте, в нашем детском саду прошли утренники, посвященные **Дню 8 Марта**. Дети пели песни, исполняли стихотворения о весне и маме, играли на музыкальных инструментах.... Праздники, несомненно, привнесли в жизнь детского сада атмосферу весенней радости и счастья. Дети долго готовились к этому мероприятию. Улыбки детей и их родителей наполнили теплом и любовью сердца всех гостей.



Этот семейный праздник подарил всем присутствующим радость и приблизил еще немного долгожданную весну. Не обошлось и без подарков! В конце ребята вручили мамам подарки, сделанные



своими руками, и девочки-красавицы тоже были награждены приятными сюрпризами. На такой красивой ноте завершился наш весенний праздник, доставивший много радости и приятных впечатлений всем гостям.



Выпускной бал

Выпускной бал в детском саду — это самый трогательный, самый незабываемый из всех праздников.

Слово «выпускной бал» у всех без исключения вызывает определенные ассоциации. Это расставание, грусть, добрые напутствия. Выпускной бал — символ окончания прекрасной садиковой поры. И этот праздник должен остаться в памяти выпускников навсегда. Выпускной в детском саду — очень важный праздник для детей и их родителей. Он приходит совершенно неожиданно. Казалось бы, только вчера родители привели своих малышей, а сегодня уже пора прощаться с этим уютным местом, которое стало для детей настоящим вторым домом.

18 мая в нашем детском саду прошел выпускной утренник в группе «Почемучки». Подготовка к выпускному утреннику была очень волнительной и ответственной. Были на празднике и песни, и танцы, игры и подарки. Праздничные костюмы мальчиков, платья с пышными юбками у девочек украсили праздник. Красивые песни про детский сад, про воспитателей, про родителей взволновали всех присутствующих. Зажигательные танцы с первых аккордов сопровождалась аплодисментами зрителей. Сюрпризом было появление детей младшей группы со своими пожеланиями и прощальным шуточным танцем «Малыши-розовые щечки». Наши дети попрощались с детским садом и готовятся к новому жизненному этапу — поступлению в школу. Позади остались дни наполненные увлекательными путешествиями в мир непознанных, неразгаданных, удивительных открытий.

Впереди непростая дорога в мир взрослой школьной жизни. Каждый год наш детский сад выпускает в школу не простых дошколят, а самых настоящих талантливых и замечательных звезд. Каждый ребенок в группе — маленькая звездочка. Каждый талантлив и неповторим. Мы полюбили их за годы прожитые вместе, и сегодня с гордостью и надеждой, грустью отпускаем их в школу. В конце праздника выпускникам вручили подарки.



Всё сложное не нужно, всё нужное – просто



Воспитатель – Золотухина Мария Сергеевна

Гимнастика Мозга – это простые и доставляющие наслаждение движения, не требующие огромных затрат сил и энергии, воспитывают, учат и лечат, и ребенка, и взрослого.

Для того чтобы ваш ребенок запомнил какую-то информацию или вспомнил ее в нужную минуту, в момент запоминания или вспоминания сделайте упражнение «**Думающий колпак**». Мягко разворачивайте уши, трижды пройдя сверху вниз. На ухе расположено более 148 точек, которые соответствуют различным частям тела.



Всего за пару минут привести в готовность вестибулярный аппарат, повысить энергию тела помогут «**Кнопки мозга**». Положите левую руку на пупок, а правой рукой массируйте точки под ключицами между первыми и вторыми ребрами, слева и справа от грудины. Затем поменяйте руки местами и повторите упражнение, в течение одной минуты. Рука на пупке позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести тела. Здесь расположены мышцы, играющие важную роль в поддержании равновесия тела. Массирование точек под ключицами стимулирует приток свежей, обогащенной кислородом крови через сонные артерии к мозгу. «Кнопки мозга» можно выполнять в разных положениях тела: лежа, сидя, стоя. Утром — чтобы проснуться! В обед — чтобы сосредоточиться на работе! Вечером — чтобы заснуть раньше времени!



Есть проблемы с устным чтением, восприятием информации, интеграцией образов, способностью учиться на чужих ошибках? Хотите защитить ребенка от возможного негативного влияния электронной техники? Пожалуйста, в вашем распоряжении «**Перекрестные шаги**». Перекрестные шаги — это перекрестно-латеральная ходьба на месте. Поднимая согнутую в колене правую ногу, касаемся колена локтем левой руки, и наоборот. Очень важно выполнять это упражнение как можно медленнее. Когда ребенок касается правым локтем левого колена, а затем левым локтем — правого колена, то активируются одновременно обширные зоны обоих полушарий мозга, что способствует улучшению умственных способностей, повышает эффективность занятий танцами и спортом.



Вы расстроены, нервничаете, боитесь чего-то? Попросите кого-то из близких прикоснуться к вашим «**Позитивным точкам**». Менее чем через минуту вы успокоитесь и легко решите все проблемы.

Позитивные точки находятся на лбу посередине между линией роста волос и бровей. Прикасаются к ним очень легко, чуть натягивая кожу.

Поощряйте мудрое движение, чтобы дети становились умнее, спортивнее, музыкальнее, коммуникабельнее, любили учиться, обладали превосходным творческим мышлением, прекрасной памятью!

Откуда агрессия у ребенка?



ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

Воспитатель – Зозулинская Людмила Анатольевна

Первыми проявлениями агрессии могут быть укусы, которые совершаются 2-летним малышом. Это способ показать свою силу, установить свою власть, показать, кто тут главный. Иногда ребенок просто смотрит на реакцию окружающего мира путем проявления того или иного поведения. Если агрессию проявляет мама, тогда малыш просто копирует ее.

В 3-летнем возрасте агрессивность проявляется по причине желания иметь красивую игрушку. Детки начинают толкаться, плевать, ломать игрушки, истерить. Желание родителей заставить ребенка успокоиться является неудачным. В следующий раз малыш просто усилит свою агрессию.

4-летние малыши становятся более спокойными, однако их агрессивность начинает проявляться в играх, где нужно отстоять свою точку зрения. Ребенок в данном возрасте не принимает чужого мнения, не терпит вторжения на свою территорию, не умеет сочувствовать и понимать желания других.

В 5-летнем возрасте мальчики начинают пробовать свои силы в проявлении физической агрессии, а девочки – в словесной. Мальчики начинают драться, а девочки дают прозвища, насмеваются.

Именно в 6-7-летнем возрасте дети научаются немного контролировать свои эмоции. Это проявляется не в мудром подходе к делу, а просто к сокрытию своих чувств. Будучи агрессивными, они могут мстить, дразниться, драться. Этому способствуют чувства заброшенности, отсутствия любви и асоциальная среда.

КАК ПОМОЧЬ АГРЕССИВНОМУ РЕБЕНКУ

- Устраните все агрессивные формы поведения среди близких.
- Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.
- Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.
- Направьте его энергию в положительное русло (например, спорт, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением, восточные единоборства, рисование, пение)
- Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.
- Недопустимо строгими воспитательными мерами загонять ребенка в угол, ожесточая его.
- Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле.
- На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».
- Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдание близким людям.
- Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый.
- Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты.
- В том случае, если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему предоставляется такая возможность в игре. Можно предложить ему следующие игры: подраться с подушкой; рвать бумагу; используя «стаканчик для криков», высказать свои отрицательные эмоции; поколотить стул надувным молотком; громко спеть любимую песню; налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом; пробежать несколько кругов вокруг дома или по коридору; покидать мяч об стену; устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».



Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности

Инструкция. Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для вашего ребенка.

Возможные варианты ответов:

данный пункт **выражен и возрастает** в последнее время – **2 балла**;

данный пункт **проявляется периодически** – **1 балл**;

данный пункт **отсутствует** – **0 баллов**.

Тест выполняют родители детей 4—10 лет.

Ваш ребенок:

1. Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу.
2. Чуть что — в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться.
3. Капризничает ни с того ни с чего, раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть.
4. Более чем часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Крайне неустойчив в настроении, вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно.
6. Все больше грустит и печалится без видимой причины.
7. Как и в первые годы, снова сосет соску, палец, все вертит в руках.
8. Долго не засыпает без света и присутствия рядом близких, беспокойно спит, просыпается, не может сразу прийти в себя утром.
9. Становится повышенно возбудимым, когда нужно сдерживать себя, или заторможенным и вялым при выполнении заданий.
10. Появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях.
11. Нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках.
12. Все быстрее устает, отвлекается, не может концентрировать внимание продолжительное время.
13. Все труднее найти с ним общий язык, договориться: становится сам не свой, без конца меняет решения или уходит в себя.
14. Начинает жаловаться на головные боли вечером или боли в области живота утром; нередко бледнеет, краснеет, потеет; беспокоит зуд без видимой причины, аллергия, раздражение кожи.
15. Снижается аппетит; часто и подолгу болеет; повышается без причин температура; часто пропускает детский сад или школу.

Подсчитывается сумма баллов и делается вывод о наличии невроза или предрасположенности к нему.

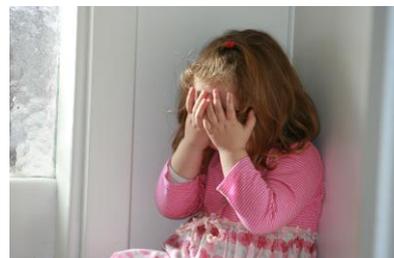
от 20 до 30 баллов — невроз;

от 15 до 20 баллов — невроз был или будет в ближайшее время;

от 10 до 15 баллов — нервное расстройство, но не обязательно достигающее стадии заболевания;

от 5 до 9 баллов — необходимо внимание к этому ребенку;

менее 5 баллов — отклонения несущественны и являются выражением проходящих возрастных особенностей ребенка.



Как рассказать ребенку о дне Великой Победы

Воспитатель – Тимофеева Юлия Михайловна



Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, возвращать. И без помощи взрослых ребенок не сможет выделить из окружающей его жизни главное, расставить приоритеты, правильно настроить чувства. Не страшно, и даже неплохо, если ребенок немного поплачет, слушая рассказы о мальчике, погибшем на глазах у матери или о солдате, бросившемся с последней гранатой под фашистский танк. Такие эмоции не расстраивают нервную систему ребенка, они являются началом патриотических чувств.

Правда о войне должна исходить от любимого, авторитетного взрослого. И рассказывать о войне надо, как в первый и последний раз. Прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки, никто лучше о войне не скажет. С ребенком следует поговорить об этом. Старик и ребёнок всегда найдут, о чём поговорить, всегда услышат друг друга. Мальчикам будет интересно узнать о военной технике, о военных действиях, о знаменитых людях, отличившийся на войне. Девочкам интересно знать о героических подвигах женщин, во время войны. И ребёнок запомнит. Навсегда. И своим детям передаст ту эстафету, тот негасимый огонь.

Пусть прадедушка, которого ребенок никогда не видел, станет для него родным человеком. Расскажите о нем подробнее. Найдите фронтовые фотографии прадеда. Обратите внимание малыша на то, каким статным, храбрым, мужественным выглядит он на снимке. Начните рассказ: «Очень давно на нашу землю пришли злые люди – враги, фашисты. Но прадедушка и тысячи таких же смелых, как он, мужчин, дали им отпор – отправились на фронт защищать Родину. Несколько раз прадедушка был ранен. Но потом поправлялся и вновь возвращался в строй. Наш прадед дошел до самого вражеского логова. И всех победил». Постепенно история отдельно взятой семьи тесно переплетется, сомкнется с историей страны. Как правило, дети очень любят слушать такие рассказы, постоянно возвращаются к ним, просят вспомнить детали.



Наилучший способ рассказать ребенку о войне – пройтись с ним по памятным местам: к памятникам, Братским могилам, местам сражений. Возложить цветы к Вечному огню и прочитать вместе надписи на памятных плитах, тем самым подав пример. Даже если среди ваших родственников и знакомых нет ветеранов, которые, конечно, являются, лучшими рассказчиками, вы можете показать ребенку памятные мемориалы, отвести его к Вечному огню и рассказать, что он всегда горит, напоминая людям о тех, кто погиб на войне. Посетить музеи ВОВ, где ребенок сможет не только услышать о войне, но и посмотреть старинные вещи, оружие, письма солдат. Показать красную звездочку на

братской могиле, и тихо, убеждённо сказать: «Сынок, доченька, это ваше, родное, кровное, не имеете право мимо равнодушно пройти! Берегите святыню, храните, в сердце!

Обязательно нужно сделать акцент на том, что все эти герои, когда-то были такими же обычными гражданами страны, как каждый из нас. Их никто не учил защищать Родину. Они сами взяли на себя ответственность за будущее и били врага ради наших жизней.

Читайте о войне, о подвиге, о славе, приучайте к труду, заботе о ветеранах. Сами подавайте пример. Не от случая к случаю, а каждый день. Вы не только расширите кругозор своего ребёнка, но и дадите возможность ему гордиться и уважать своих прабабушек и прадедушек, дедушек и бабушек.

Тревожность мамы: семь главных признаков

Воспитатель – Зволинская Анна Викторовна



Только вы сумеете позаботиться о ребёнке

«Муж? Категорическое нет – забудет покормить, оденет не по погоде, разрешит есть сладкое, забудет в парке, не уследит. Бабушка? У неё давление, память плохая, силы уже не те, не сможет уберечь чадо от опасности. Няня? Доверять ребёнку незнакомому человеку?! А вдруг она воровка, пожирательница детей, детоненавистница!» — подобные мысли часто преследуют тревожных мамочек, для них спокойствие – это исключительно непосредственное присутствие рядом с ребёнком. Однако это наоборот увеличивает нагрузки на женщину, вам следует расслабиться, довериться мужу, сестре, бабушке или хорошей няне. Ничего страшного не произойдет, если вы пару часов отдохнете, а папа погуляет с ребенком, в конце концов, это полезно им обоим.

Окружающий мир – сплошная опасность

Безусловно, от розеток, дверей, конфорок, аптечек и острых предметов ребёнка стоит оградить, но тревожная мама видит опасность повсюду. «Детская площадка? Микробы, бактерии, вирусы, занозы. Поход в магазин, торговый центр, детский сад? Ещё хуже!» — здоровое беспокойство за ребёнка не должно перерасти в паранойю или тревожность – следите за ним, но в меру. Вы не можете полностью изолировать свое чадо от всего окружающего мира.

В аптечку перестали помещаться все лекарства

Таблетки от запора, для повышения иммунитета, от давления – каждый чих ребёнка для вас признак заболевания, которое необходимо немедленно лечить. В аптечке ребенка должны быть самые необходимые средства первой помощи, не нужно скупать все подряд. Иногда малышу просто нужен покой и отдых, тогда и все болячки пройдут сами собой.

Суеверия перестали казаться глупыми бреднями

Рассказываете о достижениях ребёнка друзьям? Обязательно следом стучите трижды по дереву. Чёрная кошка перебегает дорогу, и это вызывает у вас панику? Вам не кажется, что трепетное отношение к суевериям переросло в одержимость? Безусловно, когда обычные методы не помогают, хочется обезопасить ребёнка подобным образом, но знайте меру.

Любая трагедия перекладывается на ребёнка

В садике Ставрополя дети отравились покупным йогуртом? Вы живёте в Хабаровске, но теперь дома йогурты под запретом. Семья знакомых попала в аварию? Срочно покупаем новое удерживающее кресло и в ближайший год пересаживаемся с автомобиля на общественный транспорт. Мы знаем, что вы беспокоитесь, и это нормально. Но между паранойей, тревожностью и здоровым беспокойством очень тонкая грань – вместо отказа от йогуртов проверяйте сроки годности, а вместо смены транспорта – водите аккуратнее и не отвлекайтесь за рулём.

Слишком категоричный выбор питания ребёнка

Где купить экологичное мясо телёнка с альпийских лугов, сладости без сахара, глютена и консервантов? Попытки оградить ребёнка от вредной пищи пресечёт первый день рождения друга или школьная столовая – а там и новые поводы для беспокойства. Тем более, задумайтесь над тем, что, приучив ребенка к исключительно такому питанию, любая новая «вредная» пища, которая все равно будет в жизни чада, очень плохо скажется на его желудке!!

У вас часто болит голова, спина, живот

Стресс пагубно влияет на наше самочувствие. Оградитесь от лишних нервов по поводу и без. Купите себе массажный коврик или подушку, позволяйте себе перед сном немного расслабиться.

Научитесь отдыхать, расслабляться и отдавать ребёнка под ответственность мужа, учителей, воспитателей, нянь и родственников.

Этикет и правила приличия: учим ребенка основам

ВОСПИТЫВАЕМ
ВМЕСТЕ

Воспитатели – Артеменко Нина Григорьевна, Колоколова Надежда Викторовна

Хорошие манеры – не роскошь, а отличный проводник в счастливое и благополучное будущее. Учиться правильному поведению за столом, общению со старшими, ребенок должен начиная с маленького возраста, ведь если не прививать в нем правила этикета сразу, то потом сделать это будет гораздо труднее.

В обучении детей самое главное избегать нравоучений, скучных лекций, о том, что такое хорошо, и что такое плохо, и давления – при таком вашем поведении ребенок точно не будет иметь желания чему-либо обучаться. Все должно проходить в легкой игровой и понятной форме.

Главное, наберитесь терпения, поскольку для того, чтобы ребенок приобрёл хорошие манеры, их нужно повторять многократно, пока новое не будет доведено до привычки.

Уже с 2-3-х лет можно начинать обучение ребенка правилам поведения за столом.

К 2-м годам ребенок уже должен уметь пользоваться ложкой – это основа столового этикета. К 3-м годам можно постепенно вводить новые приборы – вилка, неострый нож с зубринами для нарезания мяса, десертная ложечка, столовая ложка (здесь различия в использовании нет, основной упор на уместном использовании того или иного прибора).

Личный пример родителей – это в обучении очень важно. Если малыш видит, как мама или папа ловко нарезают кусок свинины в своей тарелке при помощи вилки и ножа, ему захочется проделать ту же процедуру самостоятельно.

Приучайте ребенка пользоваться бумажными салфетками после еды. Для этого необходимо, чтобы они всегда во время обеда или ужина лежали на столе, и были доступны для вашего чада. Часто бывает так, что испачкав руки, дети вытирают их об одежду. Не ругайте за это ребенка, лучше предложите ему салфетку и обязательно похвалите, если в следующий раз он сделает все правильно.

Следите за тем, что ребенок за столом не чавкал, не разговаривал с набитым ртом. Замечания в его адрес по этому поводу должны носить не нравоучительный характер, а скорее быть просьбой или советом. Здесь в помощь вам может прийти сказка. К примеру, о поросенке, который не умел себя хорошо вести за столом и все друзья от него разбежались. Этот метод будет гораздо эффективнее, если вы периодически будете напоминать ребёнку о сказочном поросенке, когда он будет плохо вести себя за столом.

2 года оптимальный возраст для обучения вежливым словам: «будьте здоровы», «спокойной ночи», «извините» - если в семье родители часто употребляют такие фразы, то малышу привыкнуть к ним будет очень просто. Расскажите ребенку о том, для чего необходимо использовать в речи данные слова: «здравствуйте» - мы желаем человеку здоровья, и т.д.

Возраст 4-5 лет хорошо подходит для обучения этикету в общественных местах. Выводите ребенка почаще в музей, на выставки, в театр, и объясняйте, что в общественном месте нельзя кричать, толкаться; что необходимо ждать своей очереди за билетом, и быть со всеми вежливым.

Здесь также очень важно, в какой форме вы произносите эти самые правила. Психологи рекомендуют не использовать частицу «не» при запрещении чего-либо, поскольку дети реагируют на это иначе и получается совсем противоположный эффект. К примеру, вместо фразы «не кричи», лучше использовать «будь, пожалуйста, немного тише». К запрету всегда следует добавлять пояснение, почему вы не разрешаете ребенку так себя вести.



Современные образовательные технологии в детском саду

Воспитатель – Орлова Юлия Сергеевна

Современный мир, в котором мы живем, заставляет все больше задумываться о том, как помочь детям охватить поток информации, обрушивающийся на них, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Интеллект-карты – это инструмент, который учит работать с информацией в том формате, в котором наш мозг лучше всего её понимает и усваивает. С помощью интеллект-карт изучать предметы и осваивать новые знания становится проще, легче и интереснее.

Рисование интеллект-карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам. Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество детей, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания. Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления. В работе с детьми с нарушениями зрения рисование интеллект-карт помогает детям легче ориентироваться на листе бумаги и в большом пространстве.

Когда ребенок составляет или изучает интеллект-карту, у него активны оба полушария головного мозга. К тому же карта ума выглядит красиво, активизирует творчество (поиски ассоциаций и изображений при составлении), легко запоминается после зрительного изучения и устного проговаривания, предоставляет возможность корректировки. Творческие и игровые моменты в составлении карт делают занятия для дошкольников легкими и увлекательными.

Использование интеллект-карт также помогает развивать:

- ✓ прослеживающие функции глаз;
- ✓ мелкую моторику рук;
- ✓ любознательность;
- ✓ способность к творческой самореализации;
- ✓ мышление (образное и логическое);
- ✓ ориентировку в пространстве.

Несмотря на то, что создание карт разума – творческий процесс, существуют основные правила их составления.

✓ Располагать главную идею, предмет в центре листа. Лист лучше развернуть горизонтально, так останется больше места для рисунка.

✓ Использовать только цветные карандаши (ручки, маркеры). Каждая ветвь от центрального объекта должна иметь отдельный цвет.

✓ С центральной идеей следует соединять главные ветви интеллект-карты, а с ними соединять ветви второго и последующих порядков. Лучше рисовать изогнутые ветви (как у дерева), чем прямые линии. Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями.

✓ Над каждой ветвью нужно писать только одно ключевое слово.

✓ Использовать рисунки, картинки, аппликации и ассоциации. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию.

✓ Деталей на карте может быть бесконечное множество – столько, сколько нужно для полного понимания темы.



Родители с успехом могут использовать интеллектуальные карты в своей жизни. Психологи считают, что лучше всего рисовать от руки, максимально активизируя творческое мышление, тогда процесс обдумывания и решения проблем будет гораздо эффективнее. Но существуют и специальные программы для составления карт на гаджетах.

С полной уверенностью можно сказать, что этот метод актуален для всех областей жизни и для людей всех возрастов.

